

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

Рассмотрено
Руководитель МС

(подпись)

Климина О.Г.

(ФИО)

Протокол № 1 _____

от «31» августа 2017

Согласовано
Руководитель МО

(подпись)

Климина О.Г.

(ФИО)

Протокол № 1 _____

от «31» августа 2017

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №10»



Ченцова Л.П.

(ФИО)

Приказ № 188/4 _____

от «1» сентября 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составила:
Лебедева Наталья Петровна
учитель 1 категории

г. Гусь-Хрустальный

2017 год

Пояснительная записка

Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений.
(В.А. Сухомлинский)

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту, когда дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы и школьными психологами.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом школьные, но еще детские отношения.

Цель программы:

Обучение детей навыкам учебного сотрудничества, приемам само оценивания и взаимно оценивания выполняемой работы для успешной адаптации в школьном обучении. Формирование у детей качеств школьной зрелости (школьно-значимых функций), для успешного усвоения обучающих программ начального общего образования.

Основные задачи:

Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к предмету изучения;
- способствовать развитию личности ребенка; развитию у детей коммуникативных способностей и социальных навыков.

Задачи, направленные на достижение мета предметных результатов обучения:

- способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать выводы (познавательные УУД)

Задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- способствовать формированию у ребенка необходимых для начала обучения в школе знаний, умений и навыков;
- обеспечить условия для пробуждения у ребенка любознательности, исследовательских интересов и способствовать формированию на этой основе умения учиться;

Основные принципы работы педагогов при реализации программы:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы
- переход к новому этапу обучения только после

полного освоения материала предыдущего этапа;

- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность.

Основная дидактическая идея:

Развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Комплексно – игровой метод организации фронтальных занятий дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры или одной лексической темы. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом (учителем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми,

когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Методические рекомендации.

Поступление ребенка в школу является переломным моментом в его жизни: он вступает в новый тип отношений с окружающими людьми, у него начинают складываться новые формы деятельности. И если в дошкольном возрасте ведущей деятельностью была игра, то в школе таковой становится учебная деятельность.

В связи с этим возникают два вопроса: готов ли 6-7 летний ребёнок к школе, к новому для него образу жизни и как обеспечить полноценную подготовку детей дошкольного возраста к систематическому обучению?

Прежде всего, педагогу необходимо помнить, что 6 - 7 летнему ребёнку всё ещё присущи особенности интеллектуального развития и поведения, характерные для дошкольного периода жизни. Седьмой год является переходным между дошкольным и школьным возрастом, требующим создания доверительного микроклимата в коллективе, использования особых форм общения взрослого с детьми и соответствующих методов работы с ними, постепенно подводящих к обучению в школе.

Подготовка к школьному обучению предполагает, прежде всего повышение общего развития детей: укрепление их здоровья, стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определённых качеств личности, формирование элементов учебной деятельности (принятие учебной задачи, осознание

способов решения, умение планировать и контролировать свои действия, работать в соответствии с указаниями взрослого, в общем ритме).

Наряду с этим, в школе осуществляется специальная подготовка дошкольников к усвоению содержания тех предметов, которыми он будет заниматься в начальных классах школы: проводятся занятия по подготовке к обучению грамоте, по подготовке к обучению математики, письму, развитие речи, которые не только дают возможность сформировать начальные навыки счёта, чтения, но и способствуют общему развитию ребёнка. Подготовка детей к обучению в школе будет проходить с 07 октября 2015 года по 05 мая 2016 года.

Основные задачи, которые стоят перед учителем:

- снятие у учащихся психологического напряжения перед поступлением в школу;
- развитие любознательности как основы познавательной активности;
- развитие интеллекта;
- развитие творческого воображения.

Занятия проводятся по субботам. Программа предусматривает 25 недель занятий по 1 занятию в день: урок математики и урок обучения грамоте. Занятия проводятся по 25 минут, с 5 минутной переменной. Занятия состоят из блоков: развитие речи, подготовка к изучению математики, подготовка к изучению письма, подготовка к обучению грамоте. На каждом занятии рекомендуется выполнение практической части, которая разработана в приложении.

Занятия по подготовке будущих первоклассников обеспечивают преемственность в дошкольном и школьном начальном образовании, психологически готовят детей к школьному обучению.

Содержание курса

Подготовка к изучению математики

1. Арифметический материал.

Числа от 1 до 10; название, последовательность, обозначение, счет, сравнение чисел и предметов. Состав чисел. Арифметические действия сложения и вычитания.

Решение простейших задач на основе счета предметов.

Сравнение предметов по форме, цвету; сравнение групп предметов, основные отношения между предметами. Совокупность предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

2. Геометрический материал.

Распознавание геометрических фигур. Сравнение и раскраска фигур. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Пространственные и временные представления. Ориентирование в клетках (диктанты).

3. Содержательно-логические задачи.

Задания основаны на математическом содержании первых двух разделов и направлены на развитие познавательных процессов у дошкольников: внимания, воображения, памяти.

Подготовка к обучению грамоте

Первоначальное представление о звуках и буквах, о гласных и согласных звуках и буквах, о делении слов на слоги.

Развитие речи

Составление рассказов по картинкам, ответы на заданные вопросы, грамотное, четкое выражение своих мыслей, рассказы о себе, умение общаться.

Подготовка к изучению письма

Становление графического навыка по шаблонам и трафаретам, раскрашивание рисунков, работа по заданным образцам.

Учебно – тематическое планирование курса

(курс состоит из 25 занятий)

| № | Название темы урока | Всего занятий |
|----------|---|----------------------|
| 1. | Речь устная и письменная. Мир звуков и букв. | 2 |
| 2. | Счет прямой, обратный, порядковый. Предыдущее и последующее | 2 |
| 3. | Предложение. | 1 |
| 4. | Числа, цифры 1, 2. Повторение математических знаков | 2 |
| 5. | Предмет и слово. | 2 |
| 6. | Числа 3, 4. Повторение. | 1 |
| 7. | Слог, ударение. | 2 |
| 8. | Число и цифра 5, 6. Повторение. | 2 |
| 9. | Слово, слог, ударение. | 2 |
| 10. | Числа и цифры 7, 8. Повторение. | 2 |
| 11. | Деление на слоги. | 1 |

| | |
|--|---|
| 12. Число и цифра 9. Повторение. | 1 |
| 13. Гласные и согласные звуки. | 2 |
| 14. Число 10. Числа и цифры. Однозначные и двузначные числа. Повторение. | 1 |
| 15. Звонкие и глухие согласные. Знакомство с алфавитом. | 1 |
| 16. Итоговое занятие. | 1 |

Результаты обучения:

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Список литературы

1. Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова «Математика для дошкольников», Москва, «Просвещение», 2009
2. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Москва, «Просвещение», 2008
3. Е. М. Минксин «От игры к знаниям», Москва, 2009
4. В. В. Волина «Праздник числа», Москва, «Знание», 2009
5. Л. Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников», Ярославль, Академия развития, 2008.
6. Е. В. Колесникова «Я начинаю читать», Москва, «Ювента», 2009
7. Е. В. Колесникова «Я уже считаю», Москва, «Сфера», 2009
8. О. Д. Горшкова «Учимся, играем, размышляем, познаем» Волгоград, «Учитель», 2008
9. С. Е. Гаврина «Развиваем внимание», Москва «Росмэн», 2009.
10. С. Е. Гаврина «Развиваем мышление», Москва «Росмэн», 2009.
11. О. В. Бочкарева «Развитие речи», Волгоград, «Корифей», 2008.